



El póster científico como medio para desarrollar la competencia de Comunicación

J. A. Conejero y Cristina Jordán

ETS Ingeniería Informática. Departamento de Matemática Aplicada
Universitat Politècnica de València



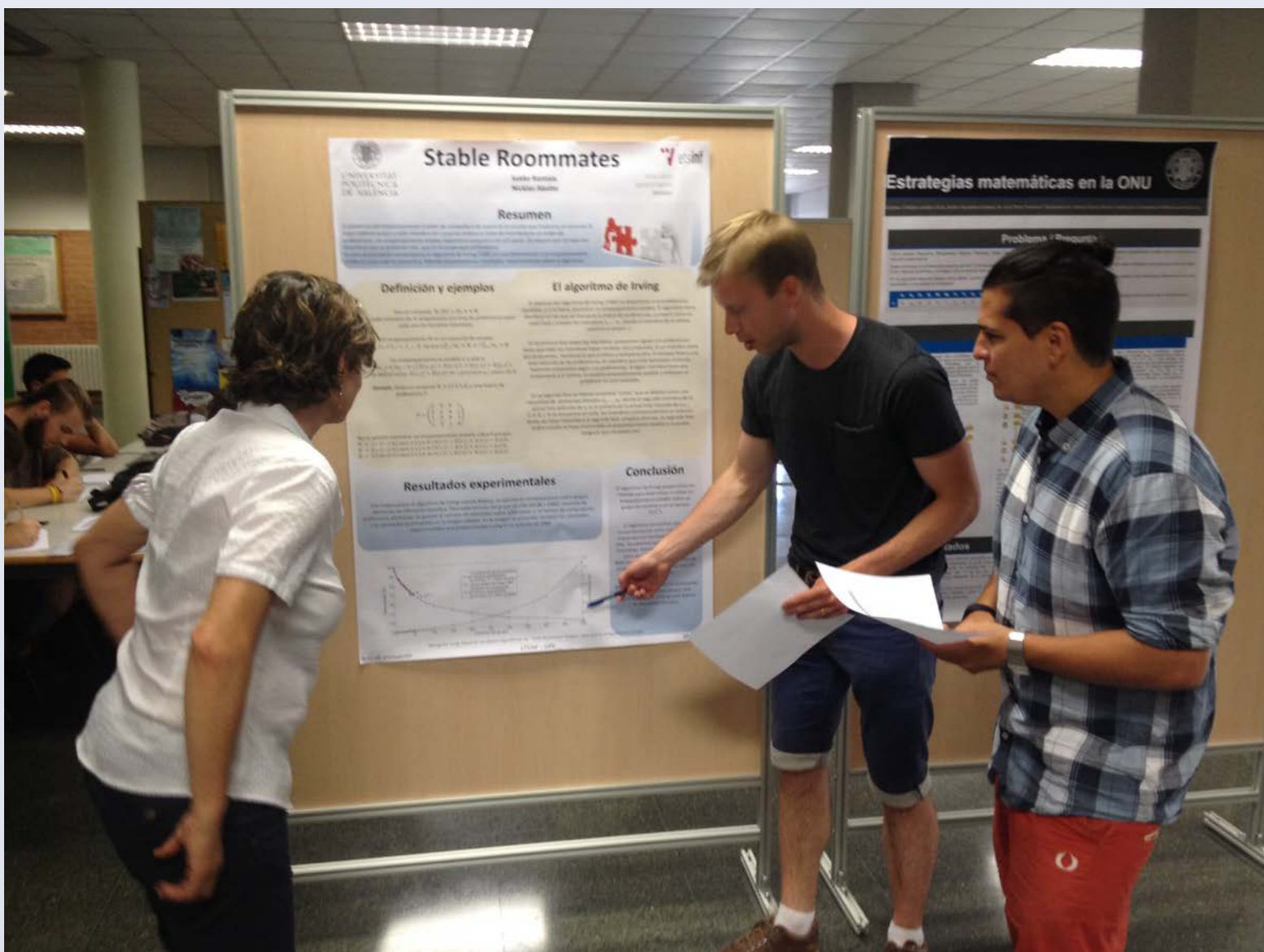
RESUMEN

Nuestra experiencia se enmarca en la asignatura optativa de Grafos, Modelos y Aplicaciones de 4º curso del Grado en Ingeniería Informática de la UPV. Al principio del curso se presentó a los alumnos una colección de artículos científicos relacionados con diferentes partes de la asignatura. Cada uno de los grupos que formaron debía escoger uno para su estudio y posterior elaboración de un póster que reflejara y/o ampliara el contenido analizado. Tras la exposición de los pósteres en el hall de la escuela, los alumnos realizaron una presentación ante sus compañeros y profesor.

Esta actividad forma parte de la evaluación (50% de la nota final), y para su calificación se elaboraron sendas rúbricas, de las que disponían tanto alumnos como profesor, referentes a la calidad de la presentación y apariencia general del poster.

OBJETIVOS

Con esta actividad no sólo contribuimos al desarrollo de las competencias orales y escritas del alumnado, sino que para muchos de ellos esta actividad es una iniciación a la investigación científica.



DESARROLLO

Materiales necesarios

- Una colección de artículos de investigación sobre los contenidos de la asignatura que los profesores de la asignatura preseleccionaron con anterioridad.

- Documentos de orientaciones sobre la elaboración de pósteres científicos, para lo que se les facilitó parte de la bibliografía adjunta.

Instrumentos

Se les pidió a los alumnos que realizaran un póster sobre un artículo de entre los propuestos por los profesores.

(i) Por una parte, los pósteres fueron impresos por el profesorado y expuestos en el hall de la escuela. Esto permitió además dar visibilidad a los trabajos de la asignatura. Tras el cuelgue de los pósteres, los alumnos establecieron turnos para examinar y evaluar, a partir de las rúbricas que les proporcionamos, los pósteres de sus compañeros.

(ii) Por otra parte, cada grupo utilizó el póster que había realizado para elaborar una presentación sobre el mismo ante sus compañeros y el profesorado.



RESULTADOS

- Antes de la actividad la mayoría de los alumnos había realizado menos de 10 presentaciones antes de entrar en la universidad (83%). En el grado la mayoría ha hecho entre 5 y 10 presentaciones, principalmente en 3º y 4º curso.

- Software utilizado para la presentaciones: Powerpoint

Dificultades encontradas por los alumnos

- Comprensión del artículo (50%)

- Elaboración del póster (35%)

- El tiempo dedicado por al estudio del artículo está entre 2 y 10 horas, de ellos un 66% dedicó 6 horas o menos. En promedio los alumnos le dedicaron 1 hora más a la realización del póster que al estudio del artículo.

VALORACIÓN Y CONCLUSIONES

- La mitad de los estudiantes ha valorado positiva o muy positivamente la actividad, estando la otra mitad aceptablemente satisfecho.

- La actividad ha ayudado a que los alumnos entiendan mejor en qué consiste la investigación científica (66%). Este ítem ha sido el mejor valorado, siendo considerado la parte más útil de la innovación.

- Otros estudiantes han considerado como punto más interesante de la experiencia el trabajar en equipo

- Han vivido por primera vez la experiencia de participar en unas Jornadas.

- Además los alumnos trabajaron las competencias orales y escritas y de trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

Block, S. (1996). The DO's and DON'Ts of poster presentation. *Biophysical Journal*, 71, pp. 3527-3529.

Day, R.A. (1990). Cómo preparar un cartel. En Day, R.A. (Ed.). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (pp. 142-145). Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Guardiola, E. (2005). El póster científico. En Serés, E., Rosich, L. & Bosch, F. (Coord.). *Presentaciones orales en biomedicina. Aspectos a tener en cuenta para mejorar la comunicación*. Cuadernos de la Fundación Dr. Antonio Esteve, nº 20 (pp. 85-102). Barcelona: Editorial Fundación Dr. Antoni Esteve.

Matthews. J.R. & Matthews R.W. (2007) *Successful scientific writing. A step-by-step guide for the biological and medical sciences*. 3ªed. Cambridge: Cambridge University Press.

Woolsey, J.D. (1989). Combating poster fatigue: how to use visual grammar and analysis to effect better visual communications. *Trends in Neurosciences*, 12, pp. 325-332.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido financiado por la Ayuda a PID del DMA de la UPV, proyecto *Fomento de competencias transversales a partir de la Teoría de Grafos*, y la colaboración de la ETSINF.