

# La Competencia Transversal Instrumental Específica (CT-13) en las titulaciones de la ETSINF

José-V. Benlloch-Dualde  
DISCA-ETSINF

## 1. ¿ Qué significa la competencia ?

En el marco del proyecto institucional de la UPV se establece que:

*“Utilizar adecuadamente las herramientas actualizadas necesarias para la práctica de la profesión”*

Según los **niveles de dominio**:

- 1) Emplear correctamente las herramientas básicas del ámbito profesional de forma guiada.
- 2) Integrar correctamente las herramientas básicas del ámbito profesional de forma autónoma.
- 3) Integrar correctamente las herramientas avanzadas del ámbito profesional.



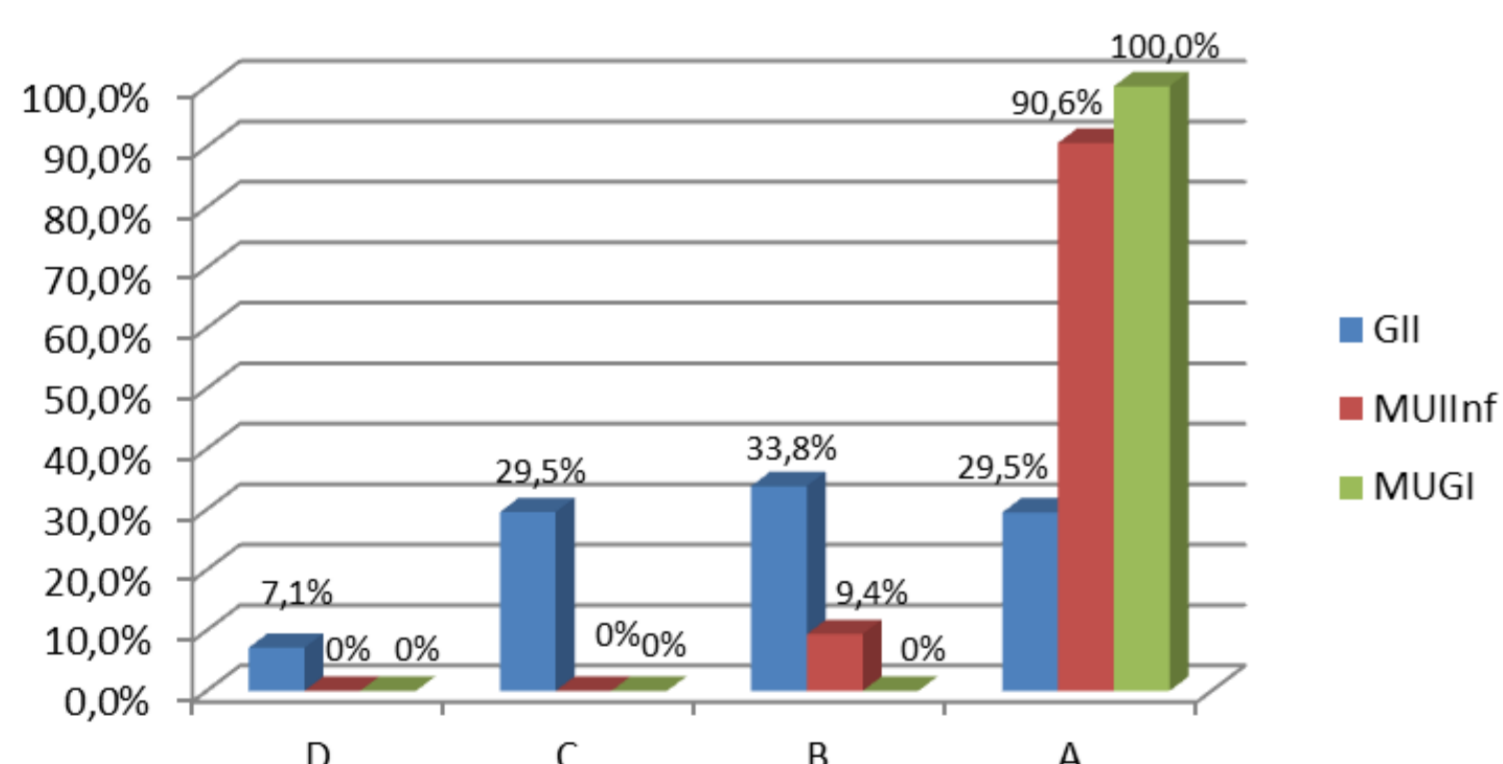
## 2. Recogida de información

Se ha solicitado que las asignaturas que son punto de control en las tres titulaciones completen la plantilla de la derecha, obteniéndose estas respuestas:

- Nivel de dominio 1 y 2: 9/12 (GII)
- Nivel de dominio 3: 4/6 (MUGI y MUIInf)

Plantilla CT-13. Instrumental Específica	
Asignatura	
Titulación	
Curso / Nivel de Dominio	
1. ¿Qué herramientas se utilizan en los ámbitos específicos que trabaja tu asignatura?	
2. ¿Qué actividades se realizan para favorecer el desarrollo de la competencia?	
3. ¿Cómo se evalúa la adquisición de la competencia?	
Se trata de describir tanto los actos de evaluación que se realizan (exámenes, tareas, trabajos, proyectos...), como los instrumentos de evaluación utilizados (rúbricas, <i>checklists</i> ...) para la obtención de evidencias.	

Calificaciones globales CT-13 por titulación



## 3. Resultados

- Se trabaja fundamentalmente mediante actividades de laboratorio.
- Se utilizan estrategias de evaluación muy diferentes aunque son mayoritarias las pruebas en el laboratorio, tareas y trabajos con enfoque aplicado que hacen uso de las herramientas seleccionadas.
- Se observa un escaso uso de instrumentos de evaluación (unas pocas asignaturas incorporan rúbricas o *checklists*).
- En asignaturas de máster (nivel de dominio 3) son mayoritarias las notas A y B, a diferencia de lo que ocurre en el grado.

## 4 Conclusiones

- Se observa un nivel de implantación muy diferente entre las distintas asignaturas.
- Es demasiado “habitual” la correspondencia entre la nota de acto/s de evaluación y la calificación de la CT (mediante intervalos/umbrales).
- Destaca el planteamiento global de asignaturas que pueden considerarse ejemplos de **buenas prácticas**:
  - Actividades y pruebas con entornos reales y evaluación semiautomática (**IIP**: *Introducción a la Informática y a la Programación*)
  - Observación y rúbrica para evaluar la planificación de un proyecto informático (**GPR**: *Gestión de Proyectos*)
  - Seminarios y actividades de laboratorio y prueba de evaluación en el laboratorio (**TSR**: *Tecnologías de los Sistemas de Información en Red*)

Correspondencia nota global - CT13

