

Caricaturizando la realidad: estimulando el pensamiento crítico en alumnos de informática.

Juan V. Oltra Gutiérrez (jvoltra@omp.upv.es)

CT 9 – Pensamiento crítico



Asignatura: Deontología y Profesionalismo

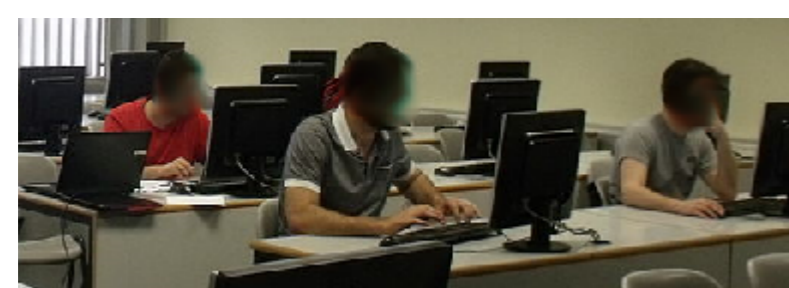
Título: Grado

Curso: 2º

Nº aprox. de alumnos: 400

Punto de Control: CT-7; CT-9

Trabaja: CT - 10



Nuevo Todo depende de la forma de verlo. Marcar como leído Comentario electrónico Calificar

Estaba claro. Era cuestión de tiempo que la evolución tecnológica tuviera repercusiones en nuestra salud. No todo puede ser tan fácil y bonito. Empezando por el principio: Desde un primer momento, este tipo de tecnologías, utilizando la lógica, no podían ser buenas. "Rayos mágicos" que conectan todo (o casi todo) circulando por el mismo aire que respiramos y que necesitamos para vivir. Este tipo de tecnologías tarde o pronto iban a acabar pasando factura, especialmente el wifi.

En referencia al documental, no estoy de acuerdo en muchas de las cosas que se dicen. Las respeto, pero no las comparto. Entiendo que debe ser una mala baba sufrir de "hipersensibilidad electromagnética", pero no todos lo sufren.

Hoy en día, en este mundo tan informatizado en el que vivimos, es prácticamente imposible vivir sin Internet, más concretamente, sin wifi. Los que promueven una reducción de esta tecnología y de demás servicios que utilicen campos electromagnéticos, ¿se han parado a pensar como sería la vida sin estos? Sinceramente, no me imagino teniendo que llamar por teléfono cada vez que quiero hablar con alguien en lugar de enviarte un Whatsapp. O de cablear toda mi casa de arriba a abajo y no poder poner un simple router wifi.

Me parece demasiado, por ejemplo, pedir a todos los vecinos que se quitaran el wifi y se pusieran Internet por cable para favorecer a su hijo. O pedir que pongan conexión por cable en todo un colegio y no wifi, incomodando el correcto funcionamiento de una clase. Habría que ir con cuidado grandísimo las mesas para no pisar un cable, no tirar un ordenador, no estropear todo, etc. Prácticamente imposible para niños pequeños.

En definitiva, siendo la cifra de afectados por este tipo de "enfermedad" tan baja, creo que aún no hay que alarmarse y podemos seguir coexistiendo perfectamente con este tipo de tecnologías, a la par que buscamos soluciones que no los eliminen, si no que los resquen.

Es imposible coexistir sin estas facilidades, no lo tenemos ahora todo por la borda.

Nuevo Re: Todo depende de la forma de verlo. Marcar como leído Comentario electrónico Calificar

Realmente tampoco es un plan de hacer como que no hemos visto nada. Aunque el número de afectados sea bajísimo, hay que tener en cuenta de que cualquier día nos puede tocar a nosotros, o a algún familiar o amigo. También es cierto de que ahora a la inmensa mayoría se nos haría muy difícil la vida sin wifi, entre los que me incluyo, pero hay soluciones que se han dicho en el documental de que podría funcionar, por ejemplo, con más fuentes de redes wifi a menor intensidad, lo cual ayuda a reducir los efectos de esta enfermedad.

En cuanto a los beneficios de las medidas que sugieren los participantes en el documental, son generales en los activistas contra el wifi de la feria, y específicos en los padres del colegio vasco, aunque me imagino que esta situación puede ocurrir perfectamente en cualquier colegio.

Parte 1 de 2 -

Preguntas 4 de 5

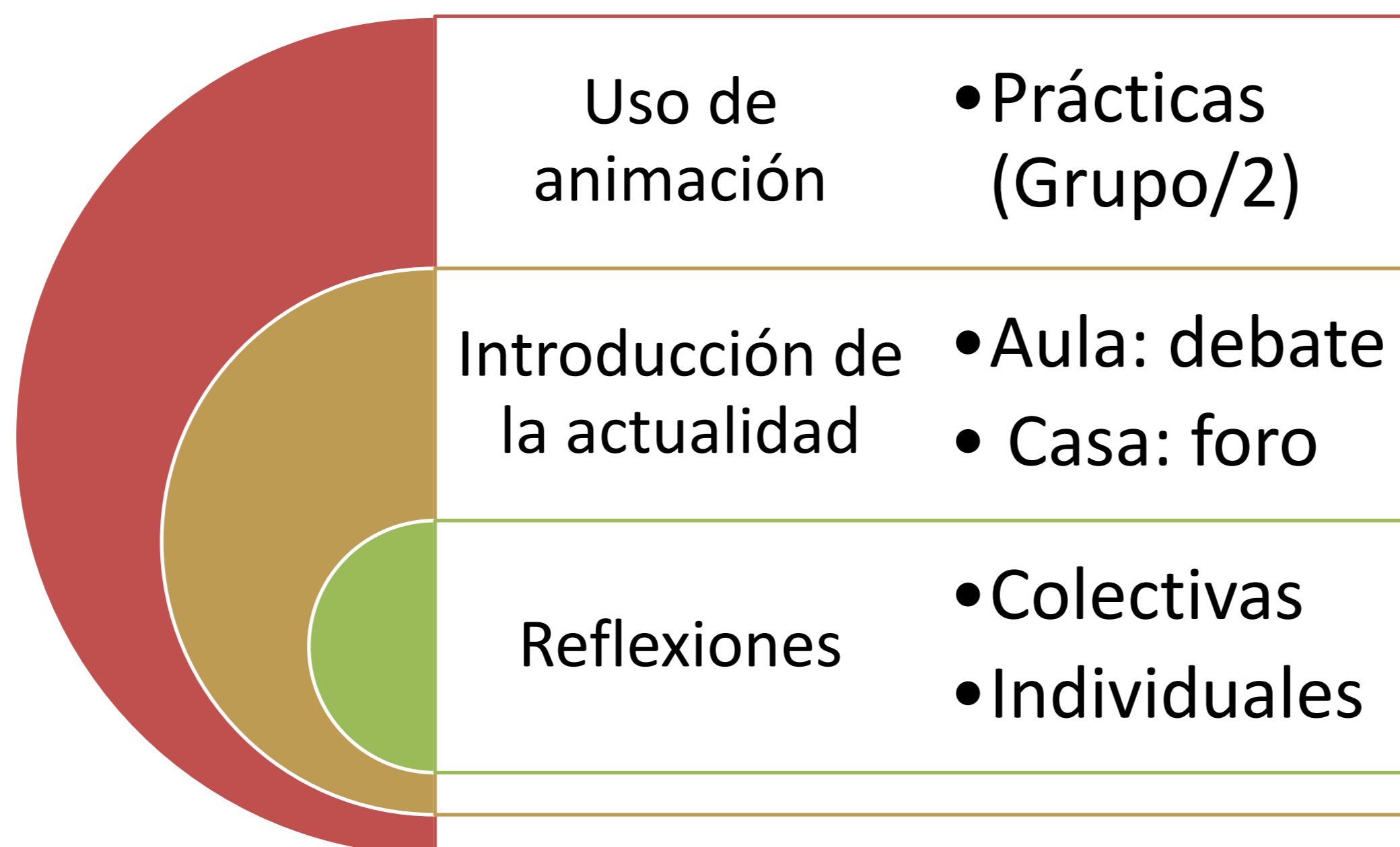
El sentir de la culpa cambia de una sociedad a otra

Verdadero

Falso

Borra selección

Laboratorio, visualización, trabajo en aula, debate dentro y fuera. Test. Nota mínima pero nota



Integración con la evaluación: Se usa en clase de prácticas, donde los grupos se hacen más manejables al dividirse su tamaño por dos. Eso permite un debate más participativo (dentro y fuera del aula, foros...), donde se evalúa su comportamiento y, al finalizar, realizan un test poliformat. Su resultado es uno de los integrantes de la nota total de prácticas (2,5 puntos)

Resultados: Los alumnos al final de la actividad pueden ser evaluados sobre si se preguntaron el porqué de las cosas, esto es: muestran una actitud crítica ante la realidad. Deben diferenciar hechos de opiniones, interpretaciones o valoraciones, e intentar contrastar información en fuentes fiables para profundizar en un tema con lógica e imparcialidad.

Conclusiones: Al ser usado en sesiones de prácticas, se hace posible la participación si no de todos, al menos si masiva, en un debate. Sin embargo, el número no da de sí como para fijar la evaluación en la mera observación del docente, siendo preciso una pequeña prueba para reflejar los resultados de la actividad.